

第六讲 增强人民的教育获得感

——坚持以人民为中心发展教育

一、坚持教育的人民立场

2019年3月，国家主席习近平在罗马访问时，意大利众议长菲科询问他当选国家主席时的心情，他回答说，中国这么大一个国家，责任非常重、工作非常艰巨。我将无我，不负人民。我愿意做到一个“无我”的状态，为中国的发展奉献自己。短短几句话，充分表达了一个大国领袖忠于祖国、忠于人民、恪尽职守、夙夜在公，以为人民服务为己任，甘当人民勤务员的家国情怀、担当精神和人民立场。

人民才是真正的英雄，是决定党和国家前途命运的根本力量。习近平总书记反复强调，要着力践行以人民为中心的发展思想，一切为了人民，一切依靠人民，发展成果由人民共享。在教育上，坚守人民至上的价值立场，不断满足人民对更好教育的期待，使全体人民在共建共享发展中有更多教育获得感，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

1. 不断满足人民对更好教育的期待

治国有常，而利民为本。教育作为民生之基，涉及千家万户，惠及子孙万代，是人民群众关注的重要民生问题。2012年11月，习近平总书记在十八届中央政治局常委同中外记者见面时说：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期

盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。”这些重要论述，充分彰显了中国共产党人民至上的价值理念，深刻反映了中国特色社会主义教育的根本追求。

办教育要从全体人民的根本利益出发。追求人民满意，回应人民期待，满足人民需要，是我们党发展教育事业的出发点和落脚点。在教育改革发展上，要自觉站在人民立场上想问题、作决策，处理好人民的眼前利益要求和长远利益、根本利益要求的关系，解决好个人需要和社会需要的关系。在人民当家作主的社会主义国家，国家需要和人民需要在根本上是一致的。通过办更好更公平的教育培养好社会需要的各种人才，提升民族整体素质，使国家兴旺发达，最终实现中华民族的伟大复兴，这既是国家的根本利益所在，也是人民对教育的根本期待。党的十九大报告提出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”这里既提出了建设教育强国的重大社会意义，也提出了办好人民满意教育的基本要求，反映了社会主义教育为人民服务 and 为社会主义现代化建设服务的内在统一性。

紧紧抓住人民最关心最直接最现实的教育问题。我国社会的主要矛盾，已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。教育是社会的重要组成部分，人民对更好更公平教育的需要和教育不平衡不充分的发展现实问题，是我国当前教育领域必须着力解决的主要矛盾。习近平总书记多次指出，我们的教育发展还不均衡，存

在区域、城乡和校际的差距，还有很多短板要补齐。面对教育这些新情况和新问题，为不断满足人民群众日益增长的更好更公平的教育需要，国家要守住底线、突出重点、完善制度、引导预期，从人民群众最关心最直接最现实的教育问题入手，从覆盖面更大的多数人的共同利益需要出发，优先解决人民群众关心的重点、热点、难点和焦点问题，以回应人民对更好更公平教育的期待。

2. 保障人民有更多教育获得感

让广大人民群众共享教育改革发展成果，是社会主义本质要求的体现。民生是人民幸福之基、社会和谐之本。教育作为重要的民生工程，发展教育事业要解决为什么人、由谁享有这个重要问题。人民是社会实践的主体，是推动社会发展的根本力量。办教育以人民为中心，使全体人民在奋斗中享有更多教育获得感，才会使人民朝着全面发展和共同富裕的方向稳步前进。习近平总书记在党的十八届五中全会上指出，“必须坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”。让广大人民群众共享改革发展成果，是社会主义制度优越性的集中体现，也是我们党对全心全意为人民服务根本宗旨的自觉坚持。新中国成立以来，党和国家高度重视教育事业，建成了世界上最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，极大提高了全民族素质，有力推动了经济社会发展。党的十八大以来，教育公平的政策措施落地生根，教育基本公共服务均等化稳步推进，我国教育改革发展、教育公平和教育现代化都取得了重要进展。党坚持

以人民为中心的发展思想，全面落实与人民利益相关的各项教育政策，使广大人民在教育上有了更多的获得感。

党和政府为增强人民群众教育获得感所做的不懈努力，鲜明体现了发展教育以人民为中心的价值立场。党的十八大以来，党和政府努力答好人民满意教育这张“考卷”，积极回应人民群众的关注、关心和关切，大力促进教育公平、努力提高教育质量，为广人民送出实实在在的教育“红包”。各级各类教育呈加快发展态势，惠及全体人民的中国特色社会主义教育发展格局正在形成；网络教育、社区教育、老年教育蓬勃发展，人人学习、时时学习、处处学习的学习型社会建设也不断加快。广大人民享有更好更公平教育的梦想正在逐步成为现实，人民群众的教育获得感越来越多、越来越强。

保障人民的教育获得感，重在顺应民意、落到实处。习近平总书记指出：“以人民为中心的发展思想，不是一个抽象的、玄奥的概念，不能只停留在口头上、止步于思想环节，而要体现在经济社会发展各个环节。”国家坚持大力推进教育公平政策，通过教育努力帮助个体实现自我发展，帮扶贫困地区脱贫致富，促进社会纵向流动，增强人民教育获得感。统筹均衡教育资源分配，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，缩小城乡教育差距；实施国家农村和贫困地区定向招生专项计划，缩小区域教育差距；实施中西部高等教育振兴计划、国家支援中西部地区招生协作计划，加快发展民族教育，缩小校际教育差距。全面提高民族教育水平，

深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同团结奋斗、共同繁荣发展。进一步健全覆盖各级各类教育的家庭经济困难学生资助体系，免除普通高中建档立卡家庭经济困难学生的学杂费，不断扩大残疾人受教育机会，完善进城务工人员随迁子女就学保障和农村留守儿童关爱服务体系，缩小群体教育差距，等等。这些措施都是在落实坚持以人民为中心发展教育的思想，确保全体人民都有实实在在的教育获得感。

二、不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民

坚持以人民为中心发展教育，关键在于通过更有效的制度安排，优化教育资源配置，缩小教育发展差距。发展全民教育、终身教育，加快建设学习型社会。把教育“蛋糕”做大，也把教育“蛋糕”分好，让全体人民更多更公平地共享教育发展成果。

1. 优化教育资源配置，缩小教育发展差距

优化教育资源配置，扩大基本公共教育服务的覆盖面，提高教育质量和水平。基本公共教育服务与全体人民群众最关心最直接最现实的切身利益密切相关，是实现人民身心健康发展和融入社会的基本前提。保障基本民生，实现全体人民共同迈入全面小康社会，迫切要求完善基本公共教育服务体系。缩小教育发展差距，要更好发挥政府的作用，推进教育的结构性改革，主动适应经济社会发展和人民群众的需求。激发制度活力，敢于突破，主动作为，在优化资源配置上下功夫，用制度盘活、布局好各类教育资源，坚持保基本、

补短板、促公平的原则。公共教育资源配置优先向薄弱地区、薄弱学校、薄弱环节和困难人群倾斜，全面推动区域，城乡协调发展。

高度重视农村义务教育，推动城乡义务教育一体化发展。义务教育是国家的公益性事业，是必须优先发展的基本公共事业。党的十八届五中全会提出要健全城乡发展一体化体制机制，推进城乡要素平等交换、合理配置和基本公共服务均等化。党的十九大又从决胜全面建成小康社会的高度，提出实施乡村振兴战略。全面实施乡村振兴战略，要以教育的区域、城乡、校际均衡发展为重要抓手，整体推动城乡义务教育一体化发展，把学校布局与乡村振兴战略融为一体。适应全面建成小康社会需要，合理规划城乡义务教育学校布局建设，完善城乡义务教育经费保障机制，统筹城乡教育资源配置，推进城镇义务教育公共服务常住人口全覆盖。《中国教育现代化 2035》进一步明确了实现基本公共教育服务均等化的战略任务：提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡，推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给，完善流动人口子女异地升学考试制度。这将为加快教育现代化和全面建成小康社会奠定坚实基础。

推进教育信息化，共享优质教育资源。当前，我国教育规模世界最大，但优质教育资源总量不足、配置不均衡的问题还很突出，让全体人民共享优质教育还存在许多现实困

难。教育信息化具有突破时空限制、快速复制传播、呈现手段丰富的独特优势，是促进教育公平、提高教育质量的有效手段。以教育信息化支撑引领教育现代化，是新时代我国教育改革发展的战略选择。要依托教育信息化建设，增进优质教育资源共建共享，实现数字资源、优秀师资、教育数据、信息红利的有效共享，开展联校网教、数字学校建设与应用，实现“互联网+”条件下的区域教育资源均衡配置机制，缩小区域、城乡、校际差距，解决教育数字鸿沟问题。《中国教育现代化 2035》提出要加强信息化时代教育变革，建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台；利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。

2. 着力提高欠发达地区和贫困地区教育发展水平

2017 年全国“两会”期间，习近平总书记提到牵挂在心的四川凉山彝族自治州的“悬崖村”。他说，2016 年媒体报道了凉山州的“悬崖村”，他看到村民和孩子们常年在悬崖上爬藤条，上山下山安全得不到保证，心情还是很沉重的，也很揪心。前不久又看到材料，说当地已经建了新的铁梯，这样，里又感觉到稍稍松了一些。2018 年初，悬崖村小学一栋五层大楼已经盖好，村里也建起了幼教点，家长们再也不用为孩子们上下学提心吊胆了。“悬崖村”的变化得益于党和政府对中西部地区教育发展的高度重视。党的十八大以来，国家采取了一系列重大举措，推动中西部教育迈上新台阶。

加快发展欠发达地区的教育，全面提升中西部教育发展水平，是缩小教育发展差距、全面建成小康社会的重要举措。习近平总书记指出，要加大统筹城乡发展、统筹区域发展力度，加大对欠发达地区和农村的扶持力度，逐步缩小城乡区域发展差距，促进城乡区域共同繁荣。我国欠发达地区多集中在中西部，与东部沿海省份教育相比，中西部地区教育发展还存在较大差距。由于自然、历史、社会等多方面原因，中西部经济社会发展相对滞后，教育基础差，保障能力弱，特别是农村、边远、贫困、民族地区优秀教师少、教学条件差，教育质量总体不高，难以满足中西部地区人民群众接受良好教育的需求，难以适应经济社会发展对各类人才的需要。新时代加快欠发达地区的教育发展，要坚持问题导向，致力补齐短板，全面提升中西部地区教育发展水平，培养更多扎根中西部欠发达地区的栋梁之材，为促进中西部地区经济社会发展、缩小中西部地区与东部地区差距提供人才支撑。

补齐贫困地区发展短板，把发展教育扶贫作为治本之计。消除贫困、改善民生、逐步实现共同富裕，是社会主义的本质要求，是我们党的重要使命。实现全面小康，贫困地区是短板，贫困地区的教育更是短板中的短板。抓扶贫开发，要紧紧扭住教育这个脱贫致富的根本之策。习近平同志早在福建宁德工作时就深刻思考了贫困与发展教育之间、贫与愚之间的关系问题。他曾说：“越穷的地方越难办教育，但越穷的地方越需要办教育，越不办教育就越穷。”贫困地区教

教育事业是管长远的，必须下大力气抓好，各级党委和政府要坚持把教育放在优先发展的战略位置。让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断穷根、阻断贫困代际传递的重要途径。扶贫既要扶智，也要扶志。要加大对革命老区、民族地区、边远地区、贫困地区教育的投入力度，保障贫困地区办学经费，健全家庭困难学生资助体系，重点帮助贫困人口子女接受教育，让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望。

推进教育精准脱贫，因地制宜发展贫困地区教育。扶贫开发贵在精准，重在精准，成败之举在于精准。脱贫攻坚要取得实实在在的效果，关键是要找准路子、构建好的体制机制，抓重点、解难点、把握着力点，必须在精准施策上出实招、在精准推进上下实功、在精准落地上见实效。2015年11月，在中央扶贫开发工作会议上，习近平总书记明确把发展教育脱贫作为“五个一批”来抓，对教育脱贫提出新的期待和要求。教育脱贫，要找准穷根，精准施策，做到脱真贫、真脱贫。教育脱贫，要精准识别扶贫对象、精准配置教育资源、精准实施扶贫举措。脱贫攻坚期内，要重点做好职业教育培训。一个贫困家庭的孩子如果能接受职业教育，掌握一技之长，能就业，这一户脱贫就有了希望。就业是民生之本，一人就业，全家脱贫。要因地制宜、因势利导发展贫困地区教育事业，加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有人生出彩的机会。教育精准脱贫，要采取超常规政策举措，精确瞄准教育最薄弱领域和最

贫困群体，实现“人人有学上、个个有技能、家家有希望、县县有帮扶”，促进教育强民、技能富民、就业安民，坚决打赢教育脱贫攻坚战。不让贫困家庭的孩子输在起跑线上，确保他们也能受到良好教育，同享梦想成真的机会。

3. 发展全民教育、终身教育，加快建设学习型社会

2013年9月，国家主席习近平在致联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动的贺词中指出，中国要努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让13亿人民享有更好更公平的教育。

发展全民教育，在更高水平上保障学有所教。20世纪90年代以来，党和政府始终把教育放在优先发展的战略地位，积极推进普及九年义务教育和扫除青壮年文盲，大力发展农村教育，使国民受教育水平和人口素质得到进一步提高。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要战略安排，在实现全民教育目标上取得了新的突出成就。国家财政性教育经费占国内生产总值的比例始终保持在4%以上，九年义务教育普及程度超过高收入国家平均水平，高中阶段和高等教育毛入学率不断提升。现阶段，“有学上”的问题总体上已经解决，但还没有充分满足人民群众对优质教育资源的需求，“上好学”成为老百姓的新期待。中国特色社会主义进入新时代，我国从教育大国向教育强国迈进，要大力发展全民教育，全面提高教育质量，办好人民满意的

教育，在更高水平上保障学有所教。

办好继续教育，满足人民多样化的教育需求。经过改革开放 40 多年的发展，我国社会生产力水平获得极大提高，人民期盼有更好的教育，对美好生活的向往更加强烈。办好继续教育，是满足人民多样化多层次美好生活需要的重要方面，也是提高国民素质的战略选择。让全体人民都接受教育，提高全民族的素质，是党和政府的不懈追求。习近平总书记多次强调，要加快建设学习型社会，更好推动人的全面发展。办好继续教育，要在投入上、制度建设上下更大功夫，提高教育体系的包容性、灵活性、可选择性。以扩宽知识、提升能力和丰富生活为导向，稳步推进学历继续教育改革发展，大力发展非学历继续教育，特别是面向在职人员、社区居民、农民工、新型职业农民、退役军人等重点人群开展教育培训。加快发展老年教育，统筹发展城乡社区教育，推进学习型城市 and 各类学习型组织建设。

搭建终身学习立交桥，建设学习型社会。人的全面发展是社会主义的目标追求，国民素质的整体提升是全面建成小康社会的应有之义。新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步都对教育和学习提出了新的更高要求。在科学技术发展日新月异的今天，全体人民都需要不断学习。习近平总书记强调，要把学习作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式，做到自觉学习、主动学习、终身学习。要努力构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥，统筹各级各类教

育发展，推动各类学习资源开放共享。办好开放大学，发展在线教育和远程教育。畅通继续教育、终身学习通道，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国。

三、以教育公平促进社会公平正义

“治天下也，必先公，公则天下平矣。”公平正义是人类社会的共同理想。社会主义社会为实现公平正义开辟了广阔的道路。教育公平是促进社会公平正义的重要基础。要努力办好公平而有质量的教育，大力提高全体国民的素质，为每个人提供人生出彩的机会。

1. 教育公平是社会公平的重要基础

2016年9月，习近平总书记在北京市八一学校考察时强调，教育公平是社会公平的重要基础。这一论断明确了教育公平与社会公平的内在联系，指明了教育公平对促进社会公平的重大意义。

教育公平是社会公平在教育领域的集中体现。教育是人民获得发展自身、奉献社会的机会和能力的重要前提。教育公平是社会公平的重要方面，追求教育上的公平就是在推进社会的公平正义。改革开放以来，我国经济社会发展取得巨大成就，为实现教育公平、促进社会公平正义提供了坚实的物质基础和条件。党的十八大以来，我国深入贯彻以人民为中心的发展思想，扎实推进教育惠民措施落实落地，教育事业全面发展，教育公平程度不断提升。但教育发展不平衡不

充分的问题依然存在，这仍制约着我国教育公平的实现程度。教育在区域、城乡、学校之间的发展差距还比较大。新时代推进教育公平，要把促进社会公平正义、增进人民福祉作为一面镜子，审视教育领域的体制机制和政策规定，完善包括机会公平在内的教育公平保障体系。优化教育公平的体制机制，改善社会公平环境，在更大程度上实现教育公平。

教育公平是实现社会公平的重要手段。党的十九大提出大力推进教育公平，并把教育放在民生和社会建设的重要位置，这充分体现了以习近平同志为核心的党中央，对教育公平在保障民生、推进社会建设中的重大作用的高度重视。随着经济社会发展，受教育程度和水平已经成为影响个人职业选择、收入待遇乃至社会成就的重要因素。推进教育公平，保证人民平等参与、平等发展权利，是实现社会公平正义的重要途径和手段。习近平总书记提出通过知识改变命运，不让贫困家庭的孩子输在人生起跑线上，就是强调通过教育首先保障人生起点的公平，进而为每个人实现人生出彩奠基。

2. 办好公平而有质量的教育，大力提高国民素质

全面建成小康社会、坚持以人民为中心发展教育，要求办好公平而有质量的教育。习近平总书记多次强调，要努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。教育公平与教育质量是有机统一的整体，公平是有质量的公平，质量是充分体现公平的质量。党的十八大以来，国家大力推进教育公平，注重教育发展从量的增长到质的提升的转变，推进教育的内涵发展，满足人民群众不同群体日益增长的多样化教育需

要，推动教育公平迈出了重大步伐。中西部地区教育发展步伐加快，农村教育状况明显改善，重点高校面向贫困地区农村招生规模持续扩大，家庭经济困难学生资助制度帮助更多寒门学子顺利完成学业，使他们有了更为公平广阔的上升通道，改变了人生命运，并为其实现美好人生理想开辟了道路。

提升国民素质要求全面推进素质教育。国民素质是一个国家、一个民族发展进步的基石，决定着国家民族的前途命运。习近平总书记在北京市八一学校考察时强调，素质教育是教育的核心，教育要注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力。素质教育着眼于党的教育方针的贯彻落实，指向学生的全面发展和国民素质的整体提升，体现了公平而有质量的教育要求。20 世纪 90 年代以来，我国实施面向全体学生的素质教育，保障了最广大人民群众子女的受教育权利，提高了我国的教育质量和国民素质。新时代大力发展素质教育，要创新教育方法，提高人才培养质量，努力形成有利于创新人才成长的育人环境，培养时代需要的数以亿计的高素质人才。大力提高国民素质是全社会的共同责任，家庭、学校、政府、社会都要为受教育者全面发展创造条件，使他们成长为建设祖国的栋梁之材。

3. 让每个人都有人生出彩的机会

社会主义社会人人享有平等的受教育权，生活在社会主义大家庭中的每个人，都有通过接受各类教育而获得人生出彩的机会。习近平总书记在十二届全国人大一次会议上指

出：“生活在我们伟大祖国和伟大时代的中国人民，共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会，共同享有同祖国和时代一起成长与进步的机会。”要帮助人民群众提高身体素质、文化素质、就业能力，打开孩子们通过学习改变命运、青壮年通过多渠道就业改变命运的扎实通道，为他们实现人生出彩搭建舞台。他还特别强调，要切实保障进城务工人员随迁子女、农村留守儿童和残疾儿童受教育权利，让每个孩子都能接受公平而有质量的教育，成为国家有用之才。

营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。在亿万中国人民前行的伟大征程上，人人成才正当其时、圆梦适得其势。社会中的每个人都是普通劳动者，都要靠自己的劳动创造出彩人生。劳动是幸福的源泉，生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造。实现中国梦，创造全体人民更加美好的生活，任重而道远，需要我们每一个人的辛勤劳动和艰苦努力。社会要树立正确的人才观，拓展人的成长成才空间，着力提高人才培养质量，为人人出彩构建各种体制机制。鼓励每个人学习新知识、掌握新技能、增长新本领，把人民的爱国之情、强国之志、报国之行统一起来。在全社会树立人人平等的观念，提高各级各类专业技能型人才的社会地位和待遇，大力推进职业教育改革，培养大批怀有一技之长的身心健全发展的劳动者。帮助他们牢固树立工匠精神、报国情怀，使他们在新时代中国特色社会主义建设的伟大事业中建功立业，实现人生价值。

与历史同向、与祖国同行、与人民同在，成就出彩人生。社会主义教育是属于全体人民的事业，每个人都要关心教育事业，投身新时代中国特色社会主义教育实践，与人民同呼吸，与时代共命运，最大限度地实现人生价值。人民是历史的创造者，是国家的主人，青年学生要成为能够担当民族复兴大任的时代新人，必须自觉走与人民群众相结合的道路，向人民学习，从人民群众伟大实践和丰富多彩的生活中汲取营养，做最广大人民根本利益的维护者。志之所趋，无远弗届，穷山距海，不能限也。每一个社会主义建设者和接班人都应担当起新时代赋予的责任，立足本职、埋头苦干，从自身做起，从点滴做起，用勤劳的双手、一流的业绩成就属于自己的人生精彩。

摘自：《习近平总书记教育重要论述讲义》，高等教育出版社 2020 年版，第 131-153 页